

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » декабря 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 декабря 2025 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 08 декабря 2025 года № 4

Разработчик программы
Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Марченко Елена Петровна,

заведующий кафедрой математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат социологических наук

Внешний эксперт

Андреева Ольга Сергеевна,

доцент кафедры теории языка и русского языка Института филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов, обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений строится на основе требований ФГОС основного общего образования, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области критериального подхода к оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обу-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе, особенности методики оценива-	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО и ГИА-9

		чающихся на основе тести- рования и дру- гих методов кон- троля в соот- ветствии с ре- альными учеб- ными возмож- ностями детей	ния заданий ГИА-9 по рус- скому языку в контексте ФГОС ООО	
--	--	--	--	--

1.4. Категория слушателей: педагоги, обучающие русскому языку и литерату-
ре в рамках основного общего и среднего общего образования, эксперты по проверке
и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (ГИА-9).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных
технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области критериального подхода к оценке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагоги, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего общего образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
Входная диагностика		2		2	Тестирование
Инвариантная часть		56	8	48	
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку	6	4	2	Тестирование
2	Теория и практика русского языка	12	4	8	Тестирование
3	Методика проверки и оценки заданий с раз- вернутым ответом	38		38	Тестирование
Промежуточная аттестация		2		2	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4	
1	Методика проверки и оценки заданий с раз- вернутым ответом	6	2	4	
Итого:		66	10	56	
Итоговая аттестация		6		6	Зачёт
Всего:		72	10	62	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов в области критериального подхода к оценке заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в контексте ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагоги, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего общего образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входная диагностика		2		2	Тестирование
Инвариантная часть		56	8	48	
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку	6	4	2	Тестирование
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	4	2	2	
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии	2	2		
2	Теория и практика русского языка	12	4	8	Тестирование
2.1.	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4	
2.2.	ФГОС основного общего образования и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к изложению и сочинению	6	2	4	
3	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	38		38	Тестирование
3.1.	Типология заданий с развёрнутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий в соответствии с требованиями ФГОС	4		4	
3.2.	Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения	6		6	

1	2	3	4	5	6
3.3.	Задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (сочинение на лингвистическую тему). Методика развития коммуникативных умений в условиях ФГОС ООО	6		6	
3.4.	Задание высокого уровня сложности: сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, критерии его оценки	6		6	
3.5.	Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с толкованием понятия и определением его семантического поля	6		6	
3.6.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6		6	
3.7.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по русскому языку	4		4	
Промежуточная аттестация		2		2	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4	
1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	6	2	4	
1.1.	Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку				
1.2.	Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приёмы, технологии подготовки				
1.3.	Задания с развёрнутым ответом – один из подходов к интегрированному изучению русского языка и литературы в 5 – 9 классах				
Итого:		66	10	56	
Итоговая аттестация		6		6	Зачёт
Всего:		72	10	62	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку	Педагоги, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего общего образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по русскому языку (ГИА-9)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку

Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. ФГОС основного общего образования и современный контекст преподавания русского языка. ГИА-9 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМ.

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Практическое занятие. Анализ итогов ГИА-9 по русскому языку в предыдущем году. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС основного общего образования по русскому языку.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий.) Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в ПК. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Теория и практика русского языка

Тема 2.1. Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. ФГОС и метапредметные результаты освоения программы основного общего образования. Основные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по русскому языку, их отражение в заданиях развернутого ответа: системно-деятельностный, компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный. Взаимообусловленность подходов, их отражение в содержании заданий с развернутым ответом КИМ.

Практическое занятие. Анализ концептуальных подходов к построению экзаменационной модели ГИА-9 по русскому языку в контексте требований ФГОС.

Тема 2.2. ФГОС основного общего образования и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к изложению и сочинению (лекция – 4, практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Детализация требований к метапредметным (коммуникативным) результатам в условиях ФГОС. Роль и функции сжатого изложения и сочинения в современном процессе обучения русскому языку. Лингвистическая база учебников для обучения сочинению и изложению разных типов, стилей и жанров. Рубрикация учебников, их роль в подготовке к созданию собственных текстов. Функционально-смысловые типы речи. Этапы подготовки по годам обучения. Роль в этом универсального кодификатора примерной рабочей программы. Специфика заданий в учебнике.

Анализ текстов различных стилей и типов речи, развитие монологической речи обучающихся, умения рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. Моделирование подходов к отработке навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов в контексте ФГОС ООО. Виды деятельности обучающихся.

Практическое занятие. Моделирование урока русского языка с включением в урок элементов анализа текста, лексической работы, диктантов с продолжением и др.

Модуль 3. Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом

Тема 3.1. Типология заданий с развёрнутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий в соответствии с требованиями ФГОС (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие:

1. Анализ документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

2. Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом, в контексте требований ФГОС ООО по русскому языку. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 3.2. Основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Анализ изложения как письменной творческой работы в формате ГИА-9. Варианты изложения для проведения ГИА-9: стиль, структура, темы. Сжатое изложение как метапредметный результат информационной обработки текста. Особенности восприятия информации на слух.

2. Моделирование системы заданий и упражнений для подготовки к сжатому изложению на основе содержания ФГОС ООО. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

3. Анализ изложений обучающихся.

Тема 3.3. Задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом (сочинение на лингвистическую тему). Методика развития коммуникативных умений в условиях ФГОС ООО (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие.

1. Моделирование работы учителя русского языка по формированию умения писать сочинение-рассуждение в контексте ФГОС ООО. Различные подходы к созданию текста-рассуждения на лингвистическую тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание филологической терминологии.

2. Конструирование творческих заданий, направленных на обучение написанию сочинения. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

3. Анализ сочинений обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания на лингвистическую тему в контексте ФГОС ООО.

Тема 3.4. Задание высокого уровня сложности: сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, критерии его оценки (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Конструирование алгоритма работы над сочинением-рассуждением с учётом критериев его оценивания (наличие примеров-иллюстраций: правильно ли приведены примеры-иллюстрации из текста и соответствуют ли они объяснению содержания фрагмента; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения: проверяется логика построения текста, правильно ли текст разбит на абзацы; композиционная стройность работы: проверяется правильность построения текста типа рассуждение).

2. Анализ сочинений обучающихся на тему, связанную с анализом текста, с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте требований ФГОС ООО.

Тема 3.5. Эффективные стратегии, практики подготовки обучающихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с толкованием понятия и определением его семантического поля (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие.

1. Моделирование урока русского языка, направленного на понимание значения предложенного для анализа понятия, раскрытие его ценностного смысла, выявление семантических оттенков, актуализированных в предложенном тексте.

2. Анализ сочинений обучающихся, связанных с толкованием понятия и определением его семантического поля, в целях проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте требований ФГОС ООО.

Тема 3.6. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие:

1. Анализ речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок.
2. Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне). Фактические ошибки разных видов

Тема 3.7. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по русскому языку (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие:

1. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ.
3. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по русскому языку

Лекция. Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений обучающихся. Технологии смыслового чтения на основе работы с текстами разной структуры. Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Практическое занятие. Моделирование педагогических стратегий, направленных на преодоление типичных проблем, характеризующих особенности формирования читательской грамотности обучающихся в контексте ФГОС ООО.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приёмы, технологии подготовки

Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распределения содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ГИА-9).

Практическое занятие. Моделирование урока русского языка с использованием методик смыслового чтения.

Тема 1.3. Задания с развёрнутым ответом – один из подходов к интегрированному изучению русского языка и литературы в 5 – 9 классах

Доминирующая идея ФГОС ООО – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения, ориентация на формирование языковой и духовной культуры школьников, умения думать грамотно и хорошо говорить, писать в разных условиях общения.

Интеграция русского языка и литературы и создание русской словесности как предмета, синтезирующего знания обучающихся по языку с их проникновением в текст, в мир художественной литературы, как способ речевой деятельности. Основная задача предмета – овладение обучающимися языковыми единицами, необходимыми для коммуникативных целей: для выражения мыслей, пробуждения у обучающихся потенциала языкового творчества, поиска своих собственных языковых форм, конструирования текста.

Практическое занятие. Конструирование учебных ситуаций, направленных на интегрированное изучение русского языка и литературы в 5 – 9 классах.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточный контроль

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование (7 тестовых вопросов с выбором ответа) может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов слушателей, связанных с критериальным подходом к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку в контексте требований ФГОС общего образования.

Входная диагностика проводится в форме тестирования, состоит из 7 заданий, максимальное количество баллов – 7.

Критерии оценивания: для успешной сдачи входной диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Входная диагностика слушателя курсов повышения квалификации (эксперт ОПК ГИА-9 по русскому языку)

ФИО (полностью) _____

Место работы _____

Уважаемый коллега, кафедра общественно-гуманитарного образования заинтересована в том, чтобы КПК способствовали Вашему профессиональному развитию. Просим Вас выполнить следующие задания:

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку? (Выберите два варианта ответа)

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ?

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку;
- б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку;
- в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

3. Определите правильное окончание предложения.

Система требований, регламентирующая деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся – это:

- а) развивающая предметно-пространственная среда;
- б) единый речевой режим;
- в) лингвистическая компетенция;
- г) качества хорошей речи.

4. Определите, к какому из перечисленных направлений работы по развитию связной речи обучающихся относится изложение?

- а) Анализ текста;
- б) воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста;
- в) создание и совершенствование собственного текста.

5. Можно ли при оценивании сжатого изложения по критерию ИК1 поставить 2 балла, если экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему?

- а) Да; б) нет.

6. Оценивается ли работа, если экзаменуемый выполнил только один вид творческого задания (сочинение или изложение)?

- а) Да; б) нет.

7. Сколько баллов может быть выставлено по критерию ГК2, если экзаменуемый допустил три-четыре ошибки?

- а) 2; б) 1; в) 0.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: инвариантный модуль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения инвариантного модуля по основным разделам программы («Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку», «Теория и практика русского языка», «Методика проверки и оценки за-

дания с развёрнутым ответом»). Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество часов – 2 академических часа. Общее количество заданий – 18.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Критерии оценки: «зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75%.

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по русскому языку.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой...

- а) Совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- б) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы;
- в) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не должна:

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

3. Что проверяет задание открытого типа в ГИА-9 по русскому языку?

- а) Умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;
- б) умение анализировать текст;
- в) умение использовать внеязыковые средства общения;
- г) умение выразительно читать текст.

4. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. (Выберите один или несколько ответов)

- а) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку для органов исполнительной власти субъектов Российской Федера-

ции, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2024 году (Приложение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2023 г. № 04-039);

б) Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»;

в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Д) методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (Приложение 4 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 февраля 2024 г. № 04-031).

Модуль 2. Теория и практика русского языка.

1. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:

- а) федеральный перечень допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) учебная программа;
- в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
- д) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

2. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- а) действия контроля и оценки;
- б) познавательная потребность;
- в) учебная задача;
- г) учебно-познавательный мотив;
- д) учебные действия.

3. Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления обучающихся (один вариант ответа):

- а) составление плана;
- б) письменные ответы на вопросы;
- в) заучивание наизусть;
- г) эвристическая беседа по содержанию текста.

4. Отметьте формы работы учителя с классом, которые способствуют максимальной читательской активности и самостоятельности обучающихся.

Выберите один или несколько ответов:

- а) чтение вслух, адресованное учителю;
- б) работа обучающихся над заданием, которое они сами выбрали;
- в) работа с группами обучающихся с одинаковыми и разными способностями;
- г) ответы на вопросы к тексту в учебнике;
- д) обсуждение прочитанного текста друг с другом.

Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1. Что такое кодификатор? (Выберите один вариант ответа)

Выберите один вариант ответа:

- а) список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;
- б) документ, определяющий порядок проведения ГИА;
- в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА;
- г) документ, определяющий структуру и содержание КИМ.

2. Укажите термин, обозначающий выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова:

- а) плеоназм; б) тавтология; в) слова-паразиты; г) метафора.

3. К негрубым ошибкам относятся:

- а) ошибки в исключениях из правил;
- б) ошибки на неизученные правила;
- в) ошибки в непроверяемых написаниях;
- г) опiski;
- д) ошибки в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- е) НЕ с прилагательными и причастиями в роли сказуемых.

4. К речевым ошибкам относятся:

- а) неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов;
- б) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов;
- в) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- г) нарушение лексической сочетаемости;
- д) искажение состава фразеологизма;
- е) смешение прямой и косвенной речи.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений.

Цель: проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание сочинения в формате ГИА-9 по русскому языку по предложенному тексту;

2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;

3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы, учитывая требования ФГОС ООО (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-9»).

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Федеральные основные образовательные программы по русскому языку и литературе. Авторские программы основного общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (3-22) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	В учебной аудитории (1-3) института. В кабинете (3-22) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (1-3)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах».

18. Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году».

19. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году (направлены письмом Рособнадзора от 22.01.2025 №04-15).

20. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года /под редакцией Р.А. Доцинского. Авторы-составители: Р.А. Доцинский, О.М. Крайник, Т.Н. Малышева, И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова. – Москва, 2025.

Список литературы

1. **Васильевых, И.П.** ОГЭ Репетитор 2024. Русский язык. Эффективная методика. 30 вариантов типовых тестовых заданий /И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – Москва: «Экзамен», 2024. – Текст: непосредственный.

2. **Драбкина, С.В.** Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации /С.В.Драбкина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2021. – Текст: непосредственный.

3. **Ерохина, Е.Л.** Развитие письменной речи учащихся: методический потенциал аналитических заданий /Е.Л.Ерохина. – Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2022. – №1. – С.7 – 13.

4. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2025 года. Русский язык /авт.-сост. Р.А.Дощинский, Т.Н.Малышева, Е.В.Швецова. – Москва, 2025. – Текст: непосредственный.

5. **Хаустова, Д.А.** Работа с текстом при подготовке к сжатому изложению в IX классе /Д.А.Хаустова. – Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2010. – №1. – С. 17 – 21.

6. **Хоменко, Е.В.** Создание школьниками обучающих видеороликов как способ организации обобщающего повторения орфографии (на примере подготовки к выполнению 6-го задания ОГЭ по русскому языку) /Е.В.Хоменко. – Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2024. – №4. – С. 32 – 46.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.
2. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <https://instrao.ru/>.
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ. Русский язык. – URL: <https://fipi.ru/oge>.
4. Открытый банк заданий. Русский язык. – URL: <https://fipi.ru/oge>.
5. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: (<http://www.gia.edu.ru/ru/>).